


ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 28.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
Приказ № 059-08/110-01-08/4-172
от 01.09.2020г.


В.Р.Трусовой

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в структурном подразделении
МАОУ «СОШ № 118» г.Перми**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «СОШ № 118» г. Перми структурное подразделение (далее - учреждение), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования: Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) «О введении ФГОС дошкольного образования», Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Уставом.

1.3. Требования ФГОС к результатам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – Программа) представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

1.4. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО).

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования¹.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- социологические опросы родителей (законных представителей);
- отчеты педагогов и воспитателей учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами учреждения.

II Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования учреждения федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

¹ Закон РФ «Об образовании в РФ», ст. 95.

2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития;

2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.3. Основными принципами системы оценки качества дошкольного образования являются:

– принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования

– принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

– принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

– принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

– принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

– принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

– принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

– принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

– принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

III. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования.

3.1. Работа по проведению мониторинга качества образования в учреждении предполагает:

– соотнесение полученных результатов с действующим стандартом дошкольного образования;

– выработка критериев оценки качества образовательного процесса и показателей, обеспечивающих формирование целостного представления о его состоянии с точки зрения соответствия стандарту;

– принятие и исполнение управленческого решения, и оценивание результатов принятых мер в соответствии с целями, стандартами, нормами.

3.2. Организационная структура учреждения, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, мониторинговую группу.

3.3 Руководство мониторингом в образовательной организации находится в компетенции руководителя учреждения, заместителя руководителя по воспитательно-методической работе, которые:

- определяют объем и структуру информационных блоков и организуют их;
- планируют и организуют комплексные мониторинговые исследования разных сторон деятельности организации;
- формируют план-задание мониторинга;
- организуют распространение информации о результатах мониторинга.

3.4 Мониторинговая группа в учреждении и её руководитель назначается из числа работников приказом директора. Содержание ее деятельности определяется целями, задачами, направлениями и содержанием работы организации, закрепляется планом-заданием. Срок работы Группы определяется содержанием плана-задания. План-задание утверждается директором и доводится до членов мониторинговой группы не позднее, чем за 2 недели до начала мониторинга. Группа прекращает функционирование после отчета на Педагогическом совете об итоговых результатах своей деятельности.

3.5 Периодичность, показатели, формы сбора и обработки информации определяются администрацией учреждения (Приложение 1).

3.6 Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за использование данных мониторинга, их обработку, анализ и распространение результатов.

3.7 По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции учреждения.

3.8 Перечень обязательной информации, подлежащей мониторингу в учреждении:

- обеспечение доступности дошкольного образования;
- содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования;
- кадровое обеспечение учреждения;
- материально-техническое и информационное обеспечение учреждения;
- состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования;
- финансово-экономическая деятельность дошкольной образовательной организации;
- создание безопасных условий при организации образовательного процесса в учреждении.

3.9 Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, хранение, использование информации. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством печатных и электронных баз данных. Срок хранения материалов – 5 лет.

Приложение 1
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования учреждения

№ п/п	Критерий (индикатор):	Показатель:	Примечания:
1	Обеспечение доступности дошкольного образования.	1.Количество граждан в возрасте от 3 до 7 лет, которым предоставлено общедоступное и бесплатное дошкольное образование. 2.Средняя наполняемость дошкольных групп. 3.Средняя наполняемость групп для детей раннего возраста.	Сведения о деятельности ОУ по форме 85-К. Отчет об исполнении муниципального задания.
2	Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования.	1.Соответствие содержания ООП ДО ФГОС ДО. 2.Эффективное использование современных образовательных технологий. 3.Наличие учебно-методического комплекса в соответствии с реализуемыми программами. 4.Доля воспитанников, принявших участие в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах, олимпиадах. 5.Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО 6.Наличие в учреждении психолого-педагогического сопровождения детей с особой исходной ситуацией развития. 7.Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг на сайте.	Самообследование. Грамоты, сертификаты. Паспорт методического кабинета.
3	Кадровое обеспечение дошкольной образовательной организации.	1.Доля укомплектованности педагогическими кадрами. 2.Характеристика по уровню образования. 3.Доля педагогических кадров с высшим профессиональным образованием от общего числа педагогов.	Отчет об исполнении муниципального задания. Самообследование. Методы: изучение документов, анализ, самооценка, самоанализ, тестирование, анкетирование, беседа.

		<p>4. Характеристика по стажу работы.</p> <p>5. Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку не менее одного раза в 3 года</p> <p>6. Доля педагогов, принявших участие в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах, фестивалях и т.д.</p> <p>7. Участие педагогов учреждения в составе жюри, экспертных группах и т.д.</p> <p>8. Результативное участие в смотрах, конкурсах учреждения.</p>	<p>наблюдение, контроль, аттестация.</p>
4	<p>Материально-техническое и информационное обеспечение учреждения</p>	<p>1. Состояние здания, территории ДОУ.</p> <p>2. Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО (содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная).</p> <p>3. Использование современного оборудования, ТСО и игровых материалов нового поколения.</p> <p>4. Наличие сайта ДОУ (соответствие требованиям Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012).</p>	<p>Самообследование.</p> <p>Смотры – конкурсы.</p> <p>Примерные перечни содержания ПРС по возрастным группам.</p> <p>Рейтинг в проверке ПРС района, города</p> <p>План ФХД.</p> <p>Паспорт методического кабинета.</p>
5	<p>Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования.</p>	<p>1. Отсутствие случаев детского травматизма во время пребывания в ОУ.</p> <p>2. Соблюдение санитарно-гигиенического режима.</p> <p>3. Наблюдение и контроль за состоянием психофизического здоровья детей.</p> <p>4. Отсутствие отрицательной динамики карантин по инфекционным заболеваниям.</p> <p>5. Снижение количества заболеваний детей (индекс здоровья).</p>	<p>Самообследование.</p> <p>Отсутствие (наличие) предписаний органов надзора.</p> <p>Программа здоровья, система физкультурно-оздоровительной работы, закаливания.</p>

6	<p>Финансово-экономическая деятельность дошкольной образовательной организации.</p>	<p>1. Финансовое обеспечение реализации ООП автономного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.</p> <p>2. Оплата труда работников учреждения (средняя заработная плата).</p> <p>3. НСОТ (доля фонда стимулирующих выплат).</p> <p>4. Расходы на материально-технические ресурсы.</p> <p>5. Прочие финансовые показатели (доля внебюджетных средств от общих расходов учреждения)</p>	<p>Муниципальное задание. План ФХД.</p>
7	<p>Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в учреждении</p>	<p>1. Наличие охранно-пожарной сигнализации.</p> <p>2. Наличие нормативно-правовой базы для обеспечения безопасности воспитанников и работников.</p> <p>3. Наличие (отсутствие) вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, инспекции по охране труда.</p> <p>4. Состояние оборудования помещений для работы с детьми.</p>	<p>Самообследование. Инструкции. Планы работы.</p>